

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРНОВОДЯНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
Горноводяновской ОШ



В.П. Семенютин
В.П. Семенютин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»
3 КЛАСС
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
НА ПМП КОНСИЛИУМЕ
МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2021**

УЧИТЕЛЬ: ИГОЛЬНИКОВ В.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для 3 класса (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью) разработана на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ Горноводяновской ОШ, календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год рассчитана на 17 часов (исходя из 0,5 часа в неделю).

Выполнение программного материала происходит за счет уплотнения тем.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель изучения предмета: освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических умений и навыков, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Образовательные задачи предмета:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом

- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Специфика контингента:

Обучается на дому 1 человек. Обучающейся класса характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени. Ей свойственно отсутствие произносительной стороны речи, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Внимание рассеянное, неустойчивое. Несформированность мыслительных процессов сказывается на общем интеллектуальном и социальном развитии, задерживает и затрудняет процесс обучения, углубляет негативное отношение к познавательной деятельности.

Планируемые результаты на конец учебного курса: **Личностные результаты освоения АООП.**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет поддерживать контакты;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

Биологический уровень

- сообщает (показывает) о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает (показывает) об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, услышать похвалу);

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимает и оказывает посильную помощь.

Предметные результаты освоения АООП.

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:

Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело

Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.

Знакомство с собственным телом, его частями:

Умение воспринимать собственное тело как целое

Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;

Умение принимать процесс игры с собственным телом.

Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:

Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;

Помогает при одевании-раздевании, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещении туалета;

Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого;

Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет самостоятельно одеваться и раздеваться;

Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Формы обучения:

Организация и проведение занятий по предмету «Человек» строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, игры на звукоподражание, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- урок закрепления знаний,
- урок изучения нового материала,
- интегрированный урок,
- урок - сказка,
- урок - путешествие,
- урок- игра,
- театрализованный урок,
- урок - экскурсия.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,

- аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
 - выкладывание пиктограмм;
 - рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
 - предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание;

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Содержание программы по предмету

«Человек»

(17 часов в год, 0,5 часа в неделю)

Представление о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела.

Формирование знаний учащихся о последовательности процесса умывания в имитационных упражнениях и практических действиях: использование мыла (намочить руки, взять мыло из мыльницы, намочить мыло, намылить руки, положить мыло в мыльницу), мытье рук круговыми движениями, стряхивание остатков воды с рук, использование полотенца (снять с крючка индивидуальное полотенце вытереть руки, повесить на место).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.

Одевание и раздевание.

Умение ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Прием пищи.

Знакомство или уточнение названий посуды, действий с ней (чашка, ложка, вилка, тарелка), Узнавание вышеперечисленных предметов на картинках. Отработка действий ложкой во время еды (практические упражнения, сопряженные действия педагога и ребенка).

**Учебно-методический комплект,
обеспечивающий реализацию программы**

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы № 439
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.
3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь (1-4). – СПб, 2009.
4. Григорьев Д.В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы.- СПб, 2005.
5. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания.- М., 2008.
6. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Природные явления и объекты / Худ. Е. Резниченко.- М., 2004.
7. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии. Путешествие в мир окружающих предметов. – М., 2004.
8. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику.- М., 2001.
9. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб., 2004.

**Материально-техническое (информационное, методическое)
оснащение образовательного процесса:**

- <http://www.twirpx.com/> - электронная библиотека;
- <http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология»;
- <http://prezentacya.ru> - образовательный портал «Презентация.ru»;
- <http://detsky-mir.com/> - сайт «Детский мир»;
- <http://daohappiness.ru/>
- <http://900igr.net> - 900 презентаций для детей;
- <http://www.logoped.ru> - сайт «Логопед.ru»;
- <http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования;
- www.razumniki.ru - литература для детского чтения;
- <http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков;
- <http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический);
- <http://logoport.ru/> - логопедический портал;
- набор кукольной посуды.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по предмету «Человек» в 1 классе
на 2021-2022 учебный год.
0, 5 часа в неделю, 17 часов в год**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количес во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1 модуль «Представление о себе»		4		
1	Диагностика. Выявление познавательного уровня. (Освоение окружающего пространства; выявление уровня речевого развития).	0,5		
2	Диагностика. Выявление познавательного уровня. (Освоение окружающего пространства; выявление уровня речевого развития).	0,5		
3	Ориентировка в схеме собственного тела (показ и узнавание частей тела и лица: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги)	0,5		
4	Ориентировка в схеме собственного тела (показ и узнавание частей тела и лица: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги)	0,5		
5	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	0,5		
6	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	0,5		
7	Упражнения на рассматривание себя в зеркале.	0,5		
8	Упражнения на рассматривание себя в зеркале.	0,5		
9	Показ частей тела и лица на дидактической кукле, на антропоморфных игрушках.	0,5		
10	Показ частей тела и лица на дидактической кукле, на антропоморфных игрушках.	0,5		
11	«Моё имя» (Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт учитель-ученик)	0,5		
12	«Моё имя» (Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт	0,5		

	учитель-ученик)			
13	Закрепление пройденного материала на умение узнавать и показывать части тела.	0,5		
14	Закрепление пройденного материала на умение узнавать и показывать части тела.	0,5		
2 модуль Гигиена тела		5		
15	«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	0,5		
16	«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	0,5		
17	«Мыло душистое!» Чтение стихотворения «Мыло, мыло заюлило» (Г. Лагздынь)	0,5		
18	«Мыло душистое!» Чтение стихотворения «Мыло, мыло заюлило» (Г. Лагздынь)	0,5		
19	«Намачивание и намыливание рук».	0,5		
20	«Намачивание и намыливание рук».	0,5		
21	«Мытьё рук». «Смывание мыла с рук».	0,5		
22	«Мытьё рук». «Смывание мыла с рук».	0,5		
23	«Вытирание рук».	0,5		
24	«Вытирание рук».	0,5		
3 модуль «Туалет»		1		
25	Сообщение о желании сходить в туалет жестом.	0,5		
26	Сообщение о желании сходить в туалет жестом.	0,5		
4 модуль «Семья»		2		
27	Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям.	0,5		
28	Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям.	0,5		
29	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников по фотографиям.	0,5		
30	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников по фотографиям.	0,5		
31	Обобщение по пройденным темам.	0,5		
32	Обобщение по пройденным темам.	0,5		

